

**Анализ методической
работы
МБДОУ
«Детский сад №1
«Золотой ключик»
за 2011-2012
учебный год.**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, модернизация воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов при изучении и внедрении федеральных государственных требований.
2. Формирование потребностей педагогов к самообразованию.
3. Совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи членам коллектива.

Формы методической работы.

Традиционные:

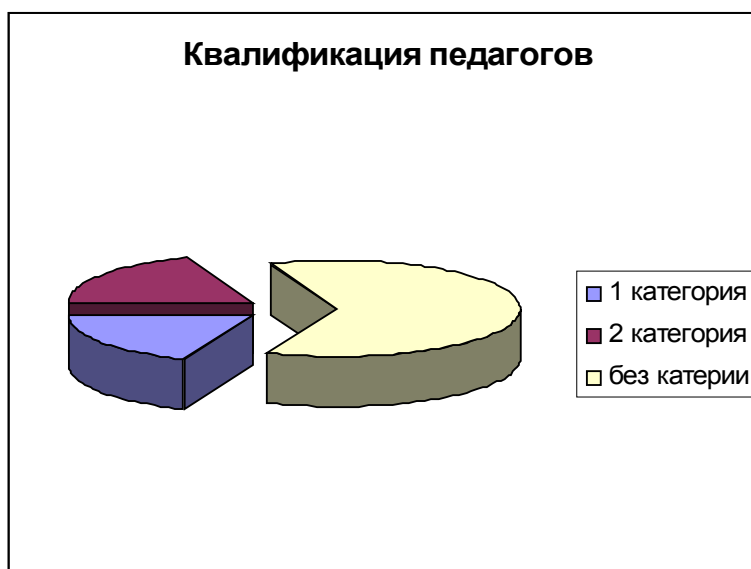
- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- методические объединения;
- открытые показы НОД и их анализ;
- открытые мероприятия и их анализ;
- консультации;
- круглые столы;

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность;
- творческие смотры, конкурсы, выставки.

Качественный состав педагогического коллектива.

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	Средне-специальное	Обучающиеся в ВУЗах, СУЗах	высшая	1 категория	2 категория	Без квалификации
2011-2012уч.год. 21 педагог	8 39%	13 61%	-	-	4 19%	4 19%	13 62%



В этом учебном году учитель-логопед Остроухова Н.В. подтвердила 1 квалификационную категорию.

Не прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности – 9 педагогов (Черномырдина Г.М., Ерёмина Г.В., Анохина Р.Ф., Присекина Н.И., Попова Л.В., Карпова Т.В., Самошина Н.А., Кузьмина Т.А., Васильева О.В.)

Пути решения: Продолжать работать над повышением профессионального уровня педагогов, развивать их профессиональную компетентность через проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и т.д.

В 2011-2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога: Ерёмина Г.В. по программе « Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования»; Дорофеева Л.П. по

программе «Организация и содержание деятельности вариативных форм дошкольного образования».

В связи с внедрением ФГТ в организации воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- разработана Образовательная программа учреждения, в соответствии ФГТ;
- проведены консультации педагогов: «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса»; «Организация НОД с учётом ФГТ»; «Интеграция образовательной деятельности «Художественное творчество, «Музыка» в образовательной деятельности детей дошкольного возраста (старший воспитатель- Шишина Т.А.)

При проведении перечисленных мероприятий педагоги познакомились с особенностями комплексно-тематического планирования, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения основной общеобразовательной программы. Текущий контроль показал, что педагоги в основном придерживаются принципа комплексно-тематического планирования, но не всегда придерживаются принципа интеграции образовательных областей.

Пути решения:

В следующем учебном году планируются мероприятия по дальнейшему освоению педагогами принципа интеграции образовательных областей.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В 2011-2012 учебном году были проведены педсоветы:

- **Установочный, аналитико-планирующий;**

- **«Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею».**

Педагоги через теоретические и практические вопросы проработали формы организации игровой деятельности и особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах;

-**«Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи».**

На данном педсовете была проанализирована практика сотрудничества детского сада и родителей, с целью выявления готовности воспитателей к взаимодействию с семьёй и затруднения в этой работе, а также прошёл педагогический ринг «Мальчишки и девчонки», с целью создания условий для творческого применения знаний педагогов о работе с семьёй.

- **Итоговый. Анализ воспитательно-образовательной работы учреждения.**

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2011-2012 учебный год, утверждён план летнего оздоровительного периода и представлен проект плана на новый учебный год.

В этом учебном году проведено 4 заседания методические объединения:

1. Установочное заседание.

2. «Развитие художественных способностей у детей дошкольного возраста».

3. «Создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности».

4.Итоговое заседание. Анализ работы.

Для повышения профессионального уровня педагогов были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные и групповые консультации воспитателей по подготовке к квалификационному экзамену на соответствие занимаемой должности;
- Круглый стол: «Организация диагностической работы с детьми дошкольного возраста» (Шишина Т.А.);
- Семинар-практикум: «Коррекционная работа с детьми по преодолению речевых и психофизических нарушений» (учитель-логопед Остроухова Н.В.);
- Здоровьесберегающие консультации: «Первая неотложная медицинская помощь детям и взрослым»; «Закаливающие мероприятия в детском саду. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение с использованием ребристой дорожки, массажных ковриков» (медсестра Рязанцева В.Н.);
- консультация: «Партнёрский стиль общения педагога с детьми». (педагог-психолог Андреева О.В.);
- Практикум: «Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме с детьми 5-7 лет» (Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.)
- Круглый стол: «Это интересно знать» (отчёт педагогов по самообразованию);
- Практикум: « Использование в работе воспитателя психогимнастики с детьми 5-7 лет» (педагог-психолог Андреева О.В.);
- Консультация « Педагоги и родители - творческий тандем» (ст. воспитатель Шишина Т.А.);
- Консультация «Организация воспитательно- образовательной деятельности детей в летний период» (ст. воспитатель Шишина Т.А.)

Воспитателями проведены в этом учебном году открытые просмотры организации деятельности детей в образовательных областях:

«Познание» в средних группах:

«Друг невидимки» - воспитатель Коростелёва Т.И.,

«Мир пластмасса»- воспитатель Мельнёва О. Б.

«Что мы знаем?» (итоговое занятие по ФЭМП)- воспитатель Присекина Н.И.

«Художественное творчество» в младших группах:

«Волшебная полянка»- воспитатель Косых М.В.

«Чебурашка» Карпова Т.В.

«Коммуникация» в старшей группе

«Звуки Ч и Щ. Чтение слогов»- воспитатель Попова Л.В.

В течение учебного года прошли открытые показы праздников и развлечений:

-День дошкольного работника;

- Осенние праздники;

- Новогодние утренники;
 - Тематические досуги, посвящённые Дню защитника Отечества;
 - Праздник «Русская масленица»;
 - Утренники, посвящённые празднику 8 Марта;
 - Утренники «Весна - красна»;
 - Праздник «День Победы!»;
 - Выпускной бал «До свидания, детский сад» (старшая группа, студия «Школьник»);
- Праздник, посвящённый Дню защиты детей
Также в течение года (по плану) в группах проходили досуговые спортивные и музыкальные развлечения.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является **обмен педагогическим опытом**. Трансляция передового педагогического опыта в ДОУ осуществляется в рамках оформления папки и презентации. В этом учебном году был обобщён педагогический опыт Коростелёвой Т.И. «Формирование интереса к изодетельности у детей 2-3 лет.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов, повышения их методического уровня, создания условий для инновационных процессов в ДОУ, был проведён **конкурс проектов воспитательно-образовательной деятельности детей**. В конкурсе приняли участие 12 педагогов. По итогам конкурса педагоги были награждены дипломами.

Хорошем показателем работы нашего учреждения является участие наших воспитанников в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Для любимой мамочки».

Итоги конкурса.

Завершинская Александра	Старшая группа	1 место
Саталкина Аня	Старшая группа	2 место
Лямцев Антон	Старшая группа	3 место
Ерёмин Данила	Старшая группа	3 место
Косых Снежана	Старшая группа	1 место
Попова Снежана	Старшая группа	3 место
Попов Егор	Старшая группа	2 место
Завершинский Илья	Старшая группа	3 место
Андреева Ангелина	Студия «Школьник»	1 место
Невзорова Ангелина	Студия «Школьник»	1 место
Бессонов Илья	Студия «Школьник»	2 место
Новиков Саша	Студия «Школьник»	2 место

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществлялись разные виды контроля:

Тематический контроль.

«Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею»
« Система работы с семьёй воспитателей дошкольных групп»

Оперативный контроль осуществлялся в течение года по плану.

Для каждого вида контроля администрацией собиралась и анализировалась информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

В начале учебного года был составлен **план работы с родителями**. В нём наметили мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями. Активно привлекаются родители в воспитательно-образовательный процесс учреждения: мероприятия, выставки, конкурсы. Интересно прошёл конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». 73 семьи из 115 приняли участие в конкурсе. Наиболее активными были родители воспитанников средней группы Б, старшей группы, студии «Школьник».(воспитатели- Присекина Н.И., Попова Л.В., Андреева О.В.) Также проводились консультации, анкетирование, наглядные формы работы (стенды, тематические выставки, папки-передвижки).

Педагогический процесс учреждения построен на использовании базисной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Василевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М А. Васильевой. Используются также в работе парциальные программы.

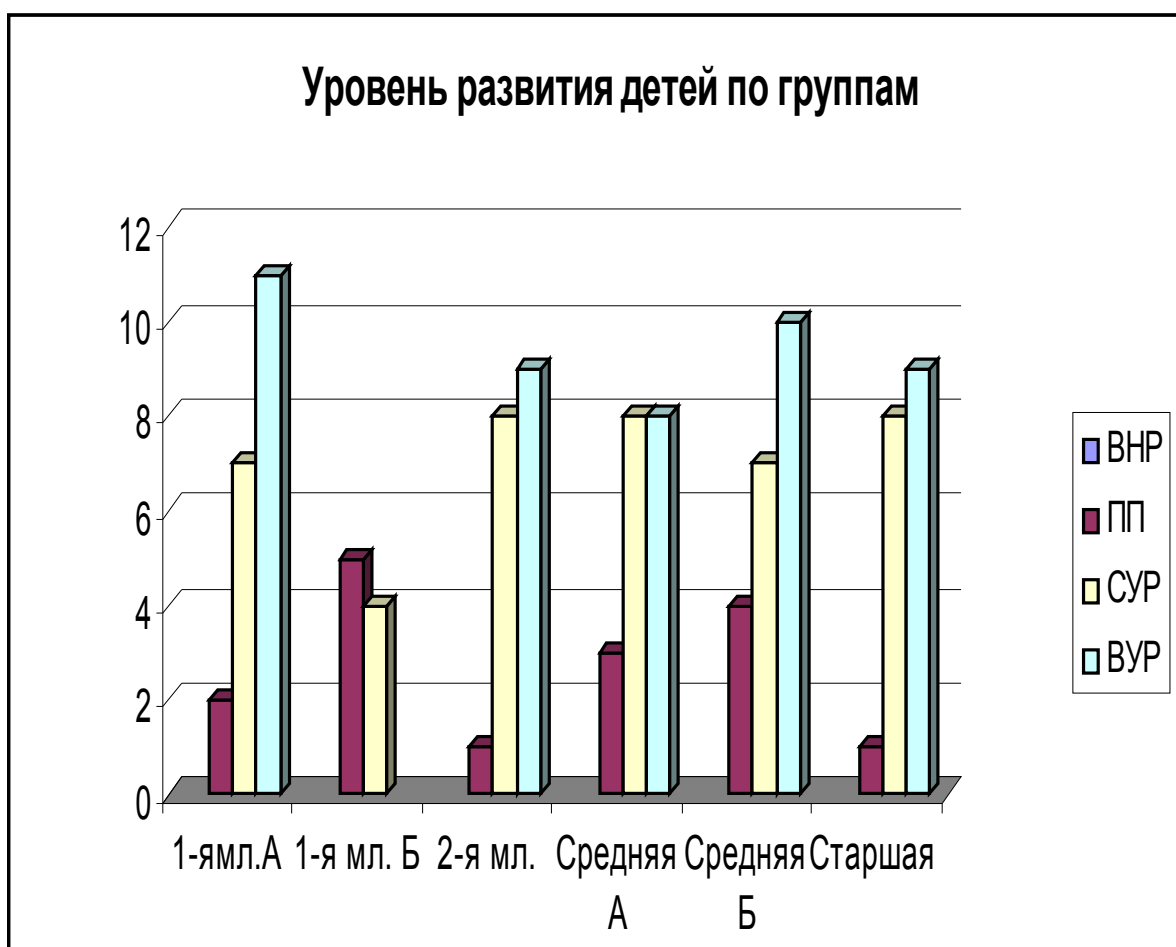
Воспитательно-образовательный процесс осуществляется **по четырём основным направлениям:**

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

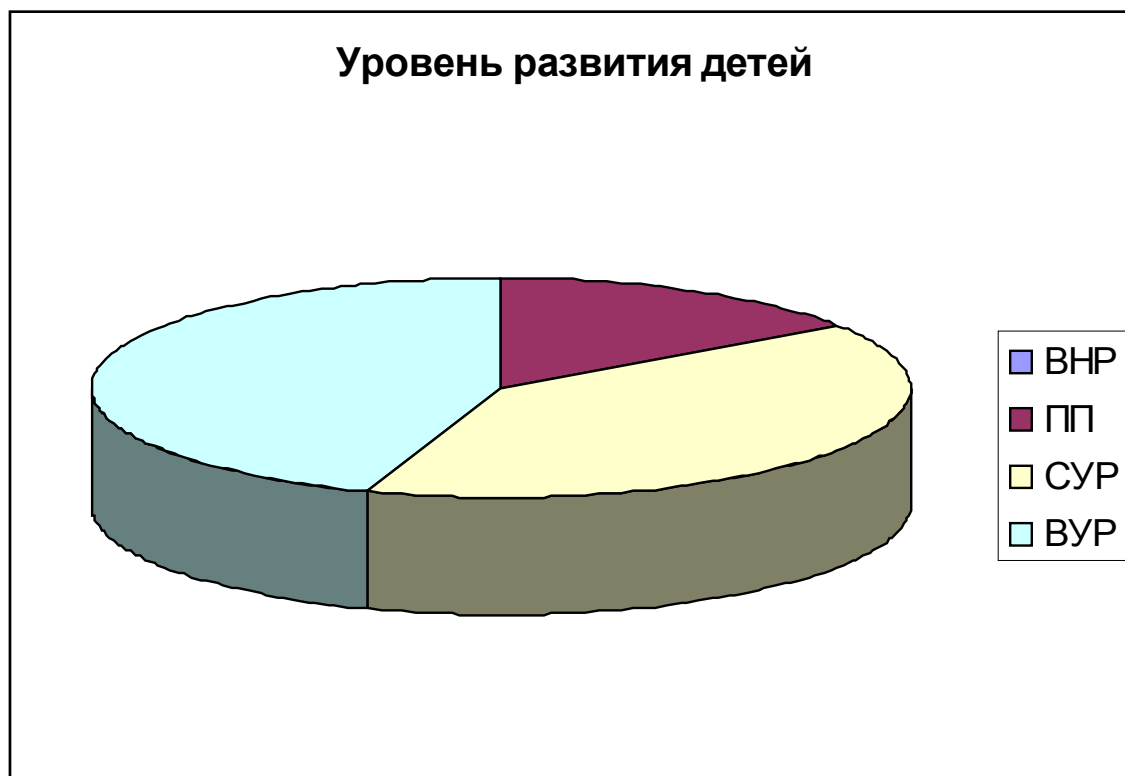
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», « Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (по группам)

Группа	Кол-во воспитанников	Уровень развития дошкольников			
		ВНР 0-2,2	ПП 2,3-3,7	СУР 3,8-4,5	ВУР 4,6-5
1-я младшая А	20	0	2	7	11
1-я младшая Б	9	0	5	4	0
2-я младшая	18	0	1	8	9
Средняя гр.А	19	0	3	8	8
Средняя гр.Б	21	0	4	7	10
Старшая гр.	18	0	1	8	9

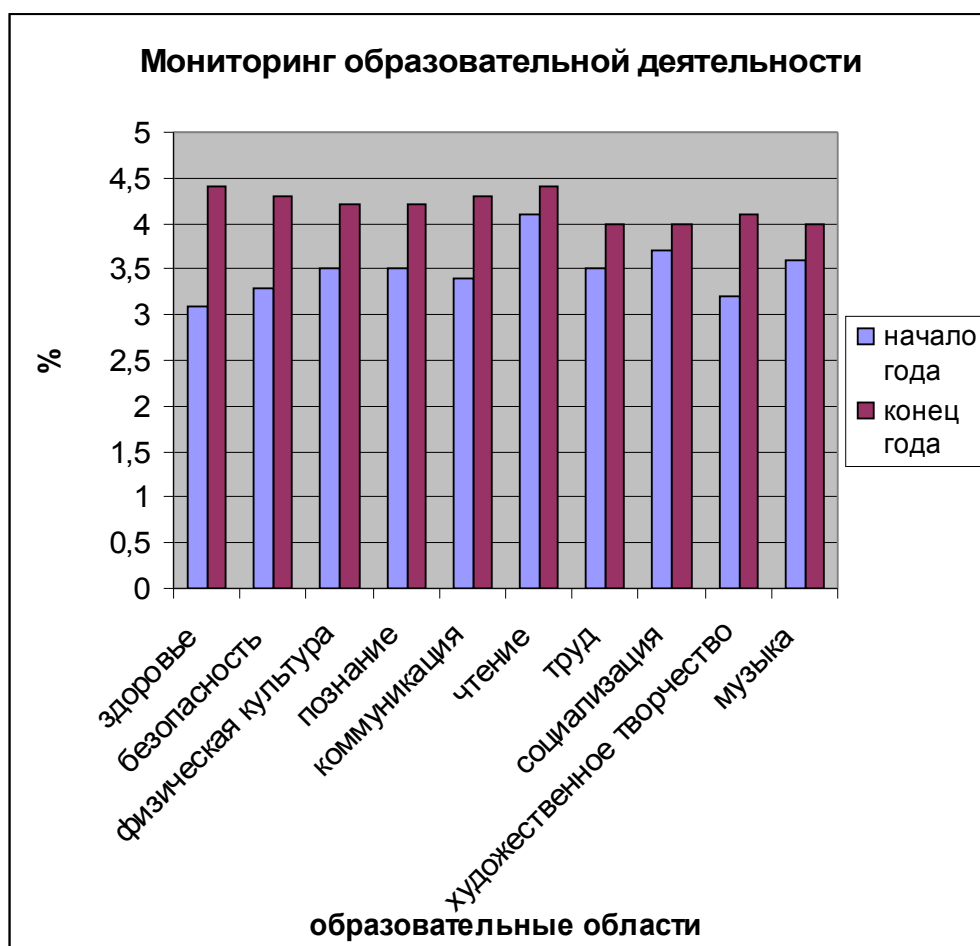


Уровень развития детей



Результаты мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и освоения общеобразовательной программы.

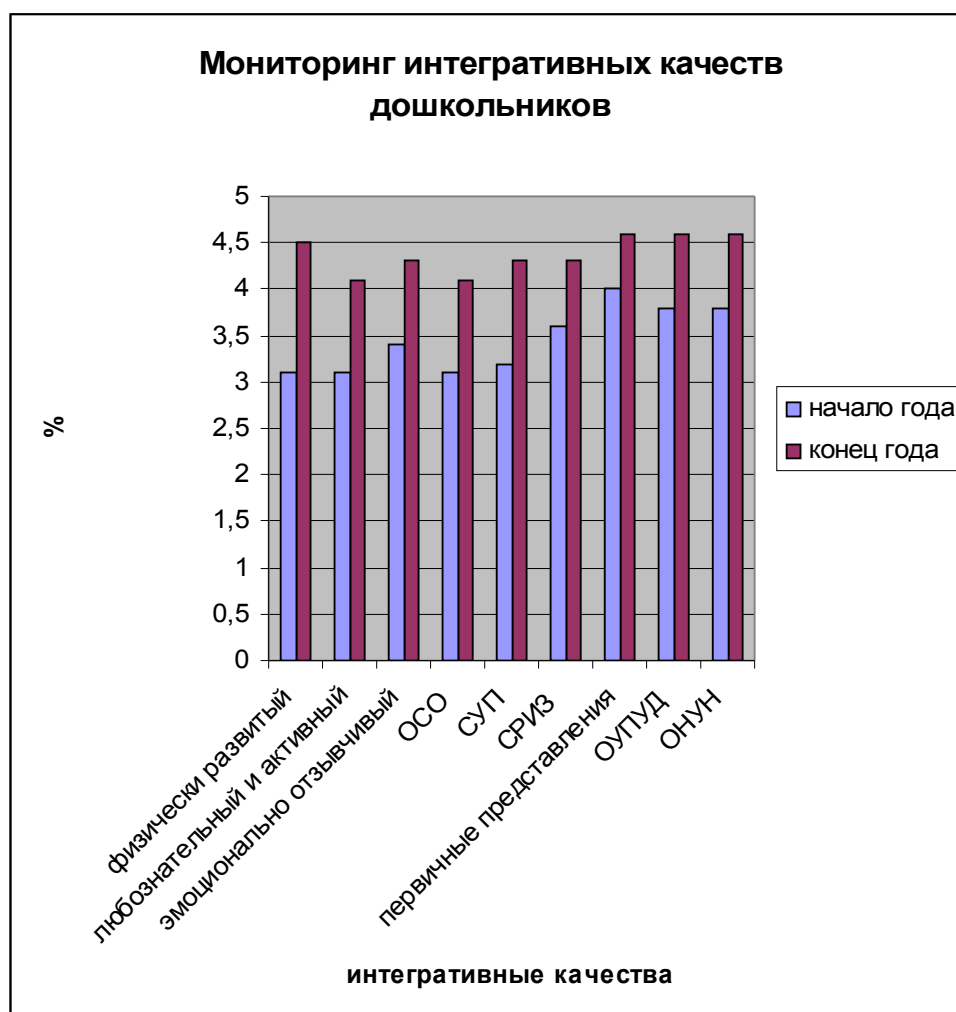
№	Образовательная область	Средний балл на начало года	Средний балл на конец года
1.	Здоровье	3,1	4,4
2.	Безопасность	3,3	4,3
3.	Физическая культура	3,5	4,2
4.	Познание	3,5	4,2
5.	Коммуникация	3,4	4,3
6.	Чтение художественной литературы	4,1	4,4
7.	Труд	3,5	4,0
8.	Социализация	3,7	4,0
9.	Художественное творчество	3,2	4,1
10.	Музыка	3,6	4,2



Результаты мониторинга интегративных качеств личности детей.

№	Интегративное качество	Средний балл на начало учебного года	Средний балл на конец учебного года
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками.	3,7	4,5
2.	Любознательные, активные	3,1	4,1
3.	Эмоционально-отзывчивые	3,4	4,3
4.	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3,1	4,1
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	3,2	4,3
6.	Способные решать интеллектуальные и личностными задачи, адекватные возрасту	3,6	4,3
7.	Имеющие первичные	4,0	4,6

	представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,8	4,5
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,8	4,6



В рамках вариативных моделей организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей (не воспитывающихся в детском саду), воспитывающихся в условиях семьи.

Для родителей консультативного пункта в течение учебного года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и социальных знаний.

Консультативный пункт работал по предварительной записи. Ежеженедельно по четвергам проводились групповые консультации:

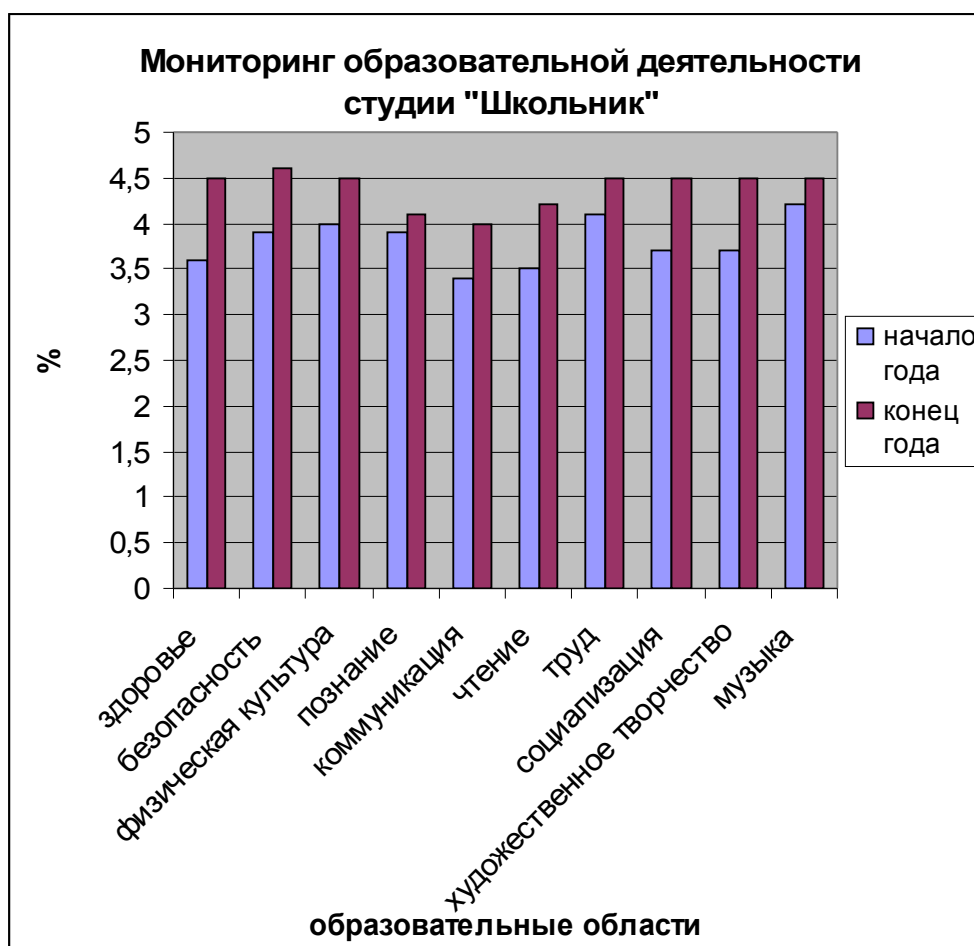
- «Музыкальные игры дома»;
- « Стили семейных отношений»;
- « Воспитание игрой»;
- «Общение родителей и детей»;
- «Готовность детей к школе» и т. д.

В сентябре 2011 года, на основании приказа заведующей МБДОУ, в рамках консультативного пункта была организована работа студии «Школьник», с целью оказания помощи детям не охваченных дошкольным образованием, выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Дети посещали студию четыре раза в неделю (вторник-пятница), время пребывания -3 часа. Им предоставлялись воспитательно-образовательные услуги, которые определялись образовательной программой МБДОУ, комплексной программой под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», парциальными программами. Воспитанники и родители активно принимали участие во всех мероприятиях учреждения.

Результаты мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей студии «Школьник».

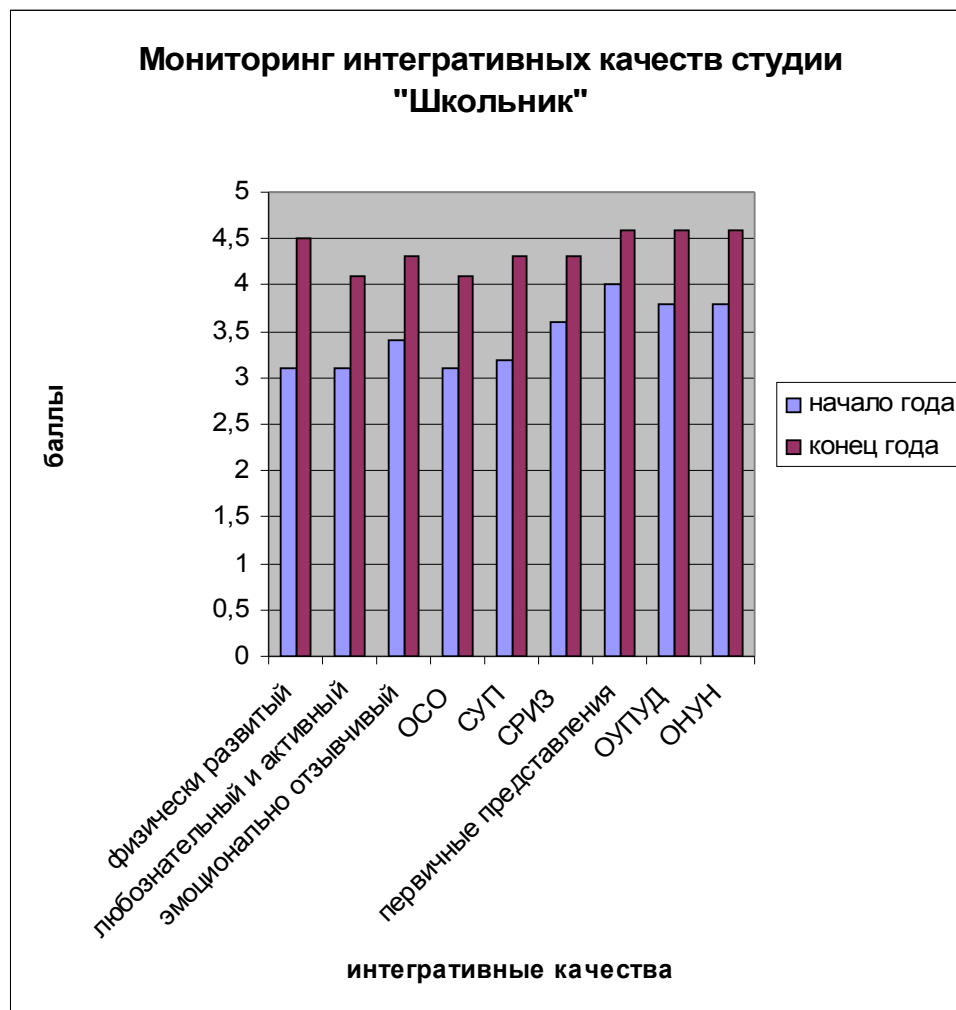
№	Образовательная область	Средний балл на начало года	Средний балл на конец года
1.	Здоровье	3,6	4,5
2.	Безопасность	3,9	4,6
3.	Физическая культура	4.0	4,5
4.	Познание	3,9	4,2
5.	Коммуникация	3.4	4,0
6.	Чтение художественной литературы	3,5	4,2
7.	Труд	4,1	4,5
8.	Социализация	3,7	4,5
9.	Художественное творчество	3,7	4,5
10.	Музыка	4,2	4,5



Результаты мониторинга интегративных качеств личности детей студии «Школьник»

№	Интегративное качество	Средний балл на начало учебного года	Средний балл на конец учебного года
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками	4,1	4,6
2.	Любознательные, активные	4,	4,6
3.	Эмоционально-отзывчивый	4,3	4,5
4.	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,4	4,6
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	4,2	4,5
6.	Способные решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	3,0	4,3
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	3,0	4,4

	природе		
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,6	4,5
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,5	4,3



Организация деятельности ЦИПР «Малыш»

Содержание и методы деятельности ЦИПР определены Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, индивидуально - ориентированными программами, разработанными и реализуемыми ДОУ.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

В работе группы принимают участие родители (законные представители). Продолжительность занятий и режим работы в ЦИПРе организуется с учетом

гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Индивидуальная работа с детьми организована в присутствии родителей (законных представителей).

Для фиксирования деятельности ЦИПР ведется следующая документация:

- журнал учета воспитанников, посещающих ЦИПР;
- журнал посещаемости занятий;
- перспективный план работы на каждого воспитанника, посещающего ЦИПР;
- ежедневные планы работы воспитателей (др. работников);
- расписание занятий, утвержденное руководителем ДОУ;
- паспорт ЦИПР или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- анализ работы за год.

Комплектование ЦИПР

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Дети, посещающие ЦИПР, не включаются в контингент воспитанников ДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет.

Нормативная наполняемость группы не более 15 человек.

Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогический персонал.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Укрепление **сотрудничества детского сада и школы**, как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Была организована встреча воспитателей и учителей по теме: «Развитие и воспитание дошкольников в Образовательной системе» (круглый стол).

- Организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе.

- организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога, логопеда, учителя.

Выводы:

Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

Проведённый анализ воспитательно-образовательной деятельности показал, что освоение образовательных областей и развития интегративных качеств личности детей являются нормативными (средний уровень и высокий уровень)

В следующем учебном году необходимо:

-повысить уровень образовательных областей – социализация, труд, художественное творчество;

-продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей;

- продолжать работу по развитию педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГТ.

Задачи методической работы на новый учебный год.

1. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

2. Повышение качества проведения НОД на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

3. Обеспечение высокого методического уровня НОД.

4. Продолжать работу по совершенствованию планирования, соблюдению педагогами принципа интеграции, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

